

schritt 1: forschen



Ziel der Global Action Schuluntersuchung ist es, eine genaue Analyse darüber zu erstellen, wie nachhaltig und global verantwortungsvoll die eigene Schule ist.

Dabei werden mit Hilfe einer Checkliste verschiedene Bereiche des Schullebens erfasst, z.B. Klassenunterricht, Lebensmittelverbrauch, und Energieverbrauch. Es wird untersucht, was zur Unterstützung von Rechten für alle Kinder, von fairem Handel und nachhaltiger Landwirtschaft und zur Reduzierung des Klimawandels bereits unternommen wird.

Welchen Beitrag kann die Schule leisten, um die Umsetzung der Sustainable Development Goals (SDGs) zu unterstützen? Die Global Action Schuluntersuchung ermöglicht es LehrerInnen und SchülerInnen gemeinsam globalen Herausforderungen auf lokaler Ebene zu begegnen.

- Belege werden gesammelt und Ergebnisse auf kreative Weise präsentiert.



global action schuluntersuchung

Diese Untersuchung besteht aus...

- Abschnitt 1: Menschenrechte
- Abschnitt 2: Fairer Handel und nachhaltige Landwirtschaft
- Abschnitt 3: globale Klimaerwärmung



Über die Schule

Name:

Ort:

Land:

Anzahl der SchülerInnen:



Was gelernt wird

Wieviel lernt ihr in der Schule über globale Themen?

Themen

viel etwas nichts

in welchen Fächern werden diese Themen behandelt?

Menschenrechte

Fairer Handel

Nachhaltige
Landwirtschaft

Klimaerwärmung

Wie wir das Leben in ärmeren Ländern beeinflussen

abschnitt 1: menschenrechte



Dieser Abschnitt untersucht:

- inwiefern Menschenrechte in eurer Schule ein Thema sind
- in welchen Fächern ihr darüber lernt

Je mehr wir über globale Themen lernen, desto wahrscheinlicher ist es, dass wir uns für die Einhaltung der Menschenrechte für alle engagieren.



1b In welchen Fächern lernt ihr darüber?

Fach	ja	nein
Religion/ Ethik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geschichte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geographie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1a Sind Menschenrechte in eurer Schule ein Thema?

Thema	oft	selten	nie
Menschenrechte allgemein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recht auf Nahrung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recht auf Bildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recht auf Meinungsfreiheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recht auf Freiheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recht auf Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recht auf ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1c Welche Länder werden bezügl. Menschenrechte behandelt?

Land	ja	nein
Österreich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schweden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Polen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Malta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
China	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kolumbien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

abschnitt 2: fairer handel, nachhaltige landwirtschaft



Dieser Abschnitt untersucht...

... den von eurer Schule gekauften Anteil an Produkten aus regionaler, saisonaler, biologischer Produktion und/oder aus Fairem Handel.

Dabei wird nach Produkten gesucht, die mithelfen, die globale Armut zu reduzieren, weil sie:

- fair für die Menschen sind, die sie produzieren
- fair zur Umwelt und Tieren sind
- nachhaltig in der Produktion und Vermarktung sind

2b Achtet eure Schule bei besonderen Anlässen auf regionale, saisonale, bio und/oder fair gehandelte Nahrungsmittel?

Anlass	alles	einiges	nichts
Elternabende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulfest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tag der offenen Tür	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wandertag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2a Welche regionalen, saisonalen, bio und/oder fair gehandelten Nahrungsmittel werden in der Schule angeboten?

Nahrungsmittel	alles	einiges	nichts
Gebäck	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Säfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Milch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kaffee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schokolade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2c Welche fair gehandelten und/oder nachhaltig produzierten Produkte könnt ihr in eurer Schule finden?

Produkte	alles	einiges	nichts
Reinigungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sportausrüstung z.B. Fußbälle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SchulT-Shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möbel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

abschnitt 3: globaler klimawandel

Abschnitt 3: globale Klima- erwärmung

Dieser Abschnitt untersucht, wie viel Energie an eurer Schule verbraucht und wie verantwortungsvoll an eurer Schule mit Ressourcen umgegangen wird.

Elektrische Geräte, Beleuchtung, Heizung und Verkehr führen zu direktem Energieverbrauch. Beim Transport von Lebensmitteln in die Schule (Lebensmittelmeilen), bei der Reinigung, beim Pumpen und Erhitzen von Wasser und bei der Abfallentsorgung wird auf weniger offensichtliche Weise Energie verbraucht.

3a Wieviele Kilometer legen die an eurer Schule konsumierten Nahrungsmittel zurück?

Wählt je drei Nahrungsmittel aus eurer Region, aus Europa und aus Übersee welche an eurer Schule konsumiert werden.

Durch den Kauf recycelter Produkte werden Ressourcen geschont (z.B.: Wasser, Wälder, Strom, Gas, Öl...).

Ein achtsamer Umgang mit diesen trägt zum Klimaschutz und zu einer intakten Umwelt bei und ist auch im Sinne globaler Gerechtigkeit unterstützenswert.



Schreibt diese in die Liste und errechnet die Kilometer, die sie vom Produktionsort bis zu eurer Schule zurückgelegt haben.

Nahrungsmittel	Produktionsort	Entfernung zu eurer Schule
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3b Mit welchen Verkehrsmitteln kommen LehrerInnen und SchülerInnen in die Schule?



Verkehrsmittel	Anzahl der Personen z.B.: pro Schule / Klasse	LehrerInnen / SchülerInnen
Auto	_____	_____
Fahrrad	_____	_____
Öffentl. Verkehrsmittel	_____	_____
zu Fuß	_____	_____
Motorrad	_____	_____
...	_____	_____
...	_____	_____

3c Welche recycelten Produkte wurden von eurer Schule gekauft?

3d Wird in eurer Schule Müll getrennt? Welcher Abfall wird in eurer Schule getrennt?

Produkte	alles	einiges	nichts
Papier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrbücher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bleistifte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toilettenpapier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Abfall	ja	nein
Papier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metall	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Batterien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plastik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Druckerpatronen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>		
landet der Müll in den dafür vorgesehenen Tonnen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn nein, weil?	_____	

3e Wie sorgsam geht eure Schule mit Wasser um?

	ja	nein
Spülwasserstop auf Toiletten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tropfende Wasserhähne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regenwasser für WC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abwasserwiederverwendung z.B.: WC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3f Woher bezieht eure Schule Energie?

Energiequelle	ja	nein
Öl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strom herkömmlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ökostrom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonnenenergie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hackschnitzel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erdwärme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Windenergie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3i Wie steht es um die Heizung in eurer Schule? Verfügen die Heizkörper über ein Thermostat?

Heizkörper alle manche keine

3g Wird in eurer Schule darauf geachtet elektrische Geräte / Beleuchtung nach Gebrauch auszuschalten?

elektr. Geräte	ja	nein
Computer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kopierer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scanner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beleuchtung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3h Wer achtet in eurer Schule darauf, elekt. Geräte nach Gebrauch auszuschalten?

Personen	ja	nein
SchülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LehrerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DirektorIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SchulwartIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

schritt 2:

argumente mitteilen



Stellungnahme: Wir haben eine Untersuchung durchgeführt, um herauszufinden, wie nachhaltig unsere Schule ist, und sind auf ein Problem gestoßen. Es handelt sich um ...

Argumente zur Unterstützung:

Das ist ein Problem, weil:

1.

2.

3.

4.

Ideen für Veränderung:

Mögliche Verbesserungen:

1.

2.

3.

4.

Nachweis: Wir haben eine Vielzahl an Beweisen gesammelt, unter anderem ...